



Je choisis 4 concepts de l’écrit à mettre en valeur.	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraire dans l’histoire.	Je choisis 3 types d’inférences différentes.	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons.
🌀 J’explique ces concepts aux enfants sans leur poser de questions.	🌀 J’explique les mots en utilisant plusieurs stratégies.	🌀 Pas de questions lors de la 1^{re} lecture, je commence en disant : <i>Selon moi...</i>	🌀 Je fais la tâche à l’oral en premier. Ensuite, je fais le lien avec l’écrit.
AVANT D’OUVRIR LE LIVRE ☐ Je montre comment tenir le livre. ☐ J’explique où est le titre et à quoi il sert. ☐ Je montre le nom d’une lettre et je montre comment l’écrire : Lettre choisie : ____ ☐ J’explique les concepts d’auteur et d’illustrateur. ☐ J’explore la 4^e page de couverture. AU DÉBUT DU TEXTE ☐ Je montre comment tourner les pages. ☐ Je montre que c’est le texte que je lis et non les images. ☐ Je démontre où l’on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ☐ Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). DANS LE TEXTE ☐ J’explique les concepts de lettres, mots, phrases et paragraphes (2x2). ☐ J’explique et montre les lettres majuscules et minuscules. ☐ J’explique les guillemets, les bulles et les tirets. ☐ J’explique la ponctuation (! ? ...). ☐ J’explique les mots en gras.	Mot 1 : Une définition : Un synonyme : Autre contexte : Mot 2 : Une définition : Un synonyme : Autre contexte : Mot 3 : Une définition : Un synonyme : Autre contexte : 🌀 J’ajoute d’autres indices : ☐ Je fais répéter les mots à haute voix en comptant le nombre de syllabes à prononcer. ☐ Je fais le lien avec l’image ou un objet. ☐ Je fais vivre les mots aux enfants en bougeant et en mimant ☐ Je fais des liens avec le vécu des enfants. ☐ J’explique où et quand on utilise ce mot. ☐ J’explique la fonction du mot dans la phrase	☐ Je prédis ce qui va se passer. ☐ J’explique comment se sent un personnage. ☐ J’explique la cause des évènements. ☐ Je propose des solutions à un problème. ☐ J’explique de qui ou de quoi l’auteur parle quand il utilise des pronoms ou des synonymes. ☐ Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants. 🌀 Pour chacune des inférences, j’explique quels indices m’ont permis de faire cette inférence. Inférence 1: Inférence 2: Inférence 3:	🌀 Je choisis une tâche : ☐ Je vérifie si un mot contient une syllabe. ☐ Je coupe un mot en syllabes pour l’écrire. ☐ Je colle des syllabes pour lire un mot. ☐ Je vérifie si un mot finit par un son (voyelle). ☐ Je dis le dernier son (voyelle) d’un mot. ☐ Je vérifie si un mot commence par un son. ☐ Je dis le premier son d’un mot. ☐ Je colle des sons pour lire un mot (CV, VC ou CVC). ☐ Je sépare un mot en sons pour l’écrire (CV, VC ou CVC). 🌀 Je choisis 12 mots différents. <i>Jour 1 (modèles)</i> Mot 1 : Mot 2 : Mot 3 : <i>Jour 2 (modèles)</i> Mot 4 : Mot 5 : Mot 6 : <i>Jour 3 (questions)</i> Mot 7 : Mot 8 : Mot 9 : <i>Jour 4 (questions)</i> Mot 10 : Mot 11 : Mot 12 :

Lors de la 1^{re} lecture : Je modèle les concepts sans poser de questions aux enfants. / Lors de la 2^e lecture : Je fais des erreurs volontaires sur ces mêmes concepts pour faire réagir les enfants/
Lors de la 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier / Lors de la 4^e lecture : J’invite des enfants à venir m’aider à lire le livre à tour de rôle et leur demande d’expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

