MÉMOIRE DE MASTER EN LOGOPÉDIE · ULB · 2025-2026

Lecture interactive enrichie et conscience morphologique

Les effets d'une intervention en LIE chez les enfants tout-venant du 1er cycle primaire

Louise Poulain & Eloanne Prodhomme · Direction : Pr Nathalie Thomas

1 Contexte

Lire est déterminant pour la scolarité, mais les résultats reculent en Fédération Wallonie-Bruxelles (PISA, PIRLS).

La **conscience morphologique** (racines, préfixes, suffixes) prédit lecture, orthographe et compréhension.

Très peu d'études ont testé la LIE pour la travailler au 1er cycle primaire.

La LIE peut-elle améliorer la conscience morphologique ?

2 Méthode

75	8	3 × 30'
enfants	albums · 8 semaines	par semaine

Chaque album : modelage → étayage → rétroaction, par les enseignants (2 écoles, indice socio-économique élevé).

- G1 · N = 39 — LIE ciblant la **morphologie** (-eur, -able, -ment, pré-, re-...)
- G2 · N = 25 — LIE ciblant la **phonologie**
- G3 · N = 11 — phonologie, **2 semaines seulement**

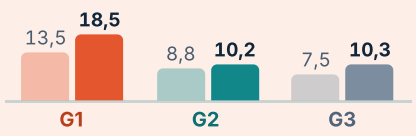
Pré- et post-tests : segmentation de la racine, pseudo-mots, suppression syllabique et phonémique, vocabulaire (items travaillés vs non travaillés).

3 Résultats

Moyennes avant (clair) et après (foncé) · ajustées sur l'âge et les langues parlées

CONSCIENCE MORPHOLOGIQUE

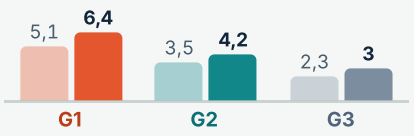
Segmentation de la racine (/30)



Progression significative uniquement pour G1.

CONSCIENCE MORPHOLOGIQUE

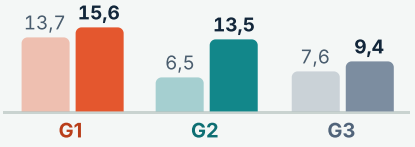
Définition de pseudo-mots (/10)



Gain limité pour G1, évolution similaire entre les groupes.

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

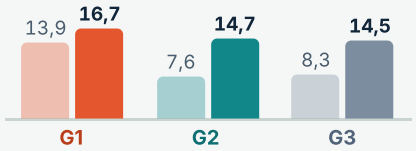
Suppression syllabique (/20)



Progression significative uniquement pour G2.

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Suppression phonémique (/20)



Les trois groupes progressent, davantage G2 et G3.

VOCABULAIRE

Vocabulaire (définitions) (/60)



Progression significative pour G1 et G2, pas pour G3.

Items travaillés ou non ?

Morphologie, phonologie : les progrès se généralisent aux mots non travaillés.

Vocabulaire : gain surtout pour les mots travaillés (G1 : 4,6 → 14,4 sur 30, contre 3,6 → 4,6).

4 Discussion

Morphologie. Seul G1 progresse en segmentation : l'enseignement explicite des morphèmes dans la LIE porte ses fruits. Effet plus nuancé pour les pseudo-mots (tâche non entraînée, peu d'items).

Phonologie. Effet spécifique sur la conscience syllabique (G2). La conscience phonémique progresse partout : entrée en lecture, transfert possible depuis la morphologie.

Vocabulaire. Les mots peu fréquents sont retenus quand ils sont travaillés. L'écart G1-G2 peut tenir à la mise en œuvre, non contrôlée.

Limites : groupes différents (âge, langues), effectifs réduits (G3), épreuves non standardisées, pas de suivi à long terme.

À retenir

Dès la 1re primaire, huit albums lus en LIE suffisent à développer la conscience morphologique, la conscience syllabique et le vocabulaire travaillé.

Dispositif jugé simple par les enseignants. À explorer : enfants avec troubles des apprentissages, effets à long terme.

Poulain, L. & Prodhomme, E. (2026). Mémoire de master en logopédie, ULB.

lectureinteractiveenrichie.com