

Titre : Évaluation orthophonique fonctionnel et dynamique : théorie et pratique

Présentateur : Pascal Lefebvre, PhD. pour OLE Formation et consultation inc.

Durée : 2 journées (12 heures)

Préalables : Aucun préalables requis

Public cible : orthophonistes/logopèdes/logopédistes

Biographie : Pascal Lefebvre est un vulgarisateur scientifique qui allie l'expérience sur le terrain aux savoirs actuels. Il a d'abord pratiqué comme orthophoniste dans les milieux de la santé et de l'éducation du Québec. Il a ensuite fait ses études doctorales à l'Université de Montréal dans le domaine de la prévention des difficultés de lecture et d'écriture en créant une approche d'enseignement par la Lecture interactive enrichie d'albums jeunesse auprès des enfants d'âge préscolaire. Il a ensuite œuvré pendant plus de 15 ans comme professeur-chercheur dans les programmes d'orthophonie de l'Université d'Ottawa et de l'Université Laurentienne en Ontario, au Canada. Auteur de nombreux ouvrages scientifiques et de vulgarisation scientifique, il a été impliqué dans la mise en œuvre de pratiques préventives et inclusives dans les milieux éducatifs en petite enfance et dans de nombreuses écoles francophones du Canada. Il s'investit maintenant dans le développement professionnel continu comme formateur et consultant au Canada et en Europe dans les domaines de l'orthophonie, de la logopédie et de l'éducation.

Résumé : des épreuves normées a généralement pour but de contribuer à déterminer si un enfant présente un trouble de la communication ou non. Cette façon de faire ne convient cependant pas à toutes les populations. De plus, ce processus d'identification doit aussi inclure la documentation des impacts fonctionnels des difficultés de l'enfant ainsi que du potentiel d'amélioration pour identifier les stratégies gagnantes à mettre en place pour soutenir l'enfant au quotidien. Cette formation a pour but de fournir les bases théoriques et pratiques des évaluations fonctionnelles et dynamiques, de connaître les outils disponibles pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire et d'initier un processus de pratique réflexive à ce sujet dans le but d'ajuster les évaluations orthophoniques afin de les rendre encore plus pertinentes pour aider les jeunes. Cette formation permet aussi de s'initier à l'utilisation des épreuves fonctionnelles et dynamiques disponibles en français, de développer leurs compétences à transformer une épreuve statique en épreuve dynamique lorsque pertinent et de rédiger les résultats de ce genre d'évaluation dans leur rapport.

Références pertinentes

- Austin, L. (2010). Dynamic assessment: Whys and hows. *Perspectives on School-Based Issues*, 11(3), 80-87.

- Delage, H., Matrat, M., Hadjadj, O., & Kehoe, M. (2023). L'évaluation dynamique du langage oral chez l'enfant: études pilotes. *Ela. Études de linguistique appliquée*, (2), 197-214.
- Gutiérrez-Clellen, V. F., & Peña, E. (2001). Dynamic assessment of diverse children: A tutorial. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 32(4), 212-224.
- Hasson, N., & Joffe, V. (2007). The case for dynamic assessment in speech and language therapy. *Child Language Teaching and Therapy*, 23(1), 9-25.
- Kwok, E. Y., Rosenbaum, P., & Cunningham, B. J. (2023). Speech-language pathologists' treatment goals for preschool language disorders: An ICF analysis. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 25(6), 885-892.
- Threats, T. T. (2008). Use of the ICF for clinical practice in speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10(1-2), 50-60.
- Washington, K. N. (2007). Using the ICF within speech-language pathology: Application to developmental language impairment. *Advances in Speech-Language Pathology*, 9(3), 242-255.
- Westby, C., & Washington, K. N. (2017). Using the International Classification of Functioning, Disability and Health in assessment and intervention of school-aged children with language impairments. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(3), 137-152.

Objectifs d'apprentissages : Après la formation, les participantes seront capables de :

1. Définir et d'expliquer les bases théoriques des évaluations fonctionnelles et dynamiques en orthophonie
2. Connaître, sélectionner et utiliser des outils selon le mandat reçu
3. Amorcer les changements nécessaires pour rendre les évaluations orthophoniques plus pertinentes pour aider les enfants
4. Identifier les épreuves en français les plus pertinentes pour leurs évaluations orthophoniques
5. Effectuer la passation d'épreuves fonctionnelles et d'épreuves dynamiques en français
6. Transformer des épreuves statiques en épreuves dynamiques
7. Analyser et rédiger les résultats dans un rapport d'évaluation

Moyens et supports pédagogiques : Exposé avec présentation sur vidéoprojecteur, vidéos, illustrations et démonstration en personne avec des épreuves d'évaluation. Cet atelier comprend des explications vulgarisées des concepts théoriques ainsi que la présentation de questionnaires permettant la documentation des impacts fonctionnels des troubles de la communication et d'épreuves permettant d'effectuer une évaluation dynamique des différentes sphères de la communication. La partie pratique de la formation comprend des démonstrations par le présentateur ainsi que des expérimentations par les participants en équipe. Ces démonstrations et ces expérimentations porteront sur (1) passation d'épreuves fonctionnelles et dynamiques ; (2) la conversion d'épreuves statiques en épreuves dynamiques et ; (3) la rédaction des résultats. Des retours en grand groupe permettent d'objectiver les nouvelles pratiques et de partager des astuces. Des exercices de pratique réflexive sur l'évaluation

orthophonique seront effectués tout au long de la formation. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la présentation. Tous ces documents sont libres d'utilisation par les participants après la présentation à condition de ne pas en faire la vente.

Horaire proposé (modifiable) et plan de formation

Journée 1 : Début de la formation : 9h00

- Les évaluations orthophoniques
 - La terminologie
 - Les pratiques actuelles
 - L'évaluation classique et ses limites
 - L'identification des enfants ayant des troubles de la communication
 - Exercice de pratique réflexive

Pause

- Le bilan fonctionnel
 - La terminologie
 - Les modèles de la CIF et du MDH-PPH
 - La participation communicative, le fonctionnement scolaire et le retentissement fonctionnel
 - Les facteurs contextuels
 - Les questionnaires permettant de documenter les impacts fonctionnels des troubles de la communication
 - Exercice de pratique réflexive

Lunch : de 12h00 à 13h30

- L'évaluation dynamique
 - L'origine
 - La définition
 - L'évaluation dynamique et la réponse à l'intervention
 - La taxonomie
 - Les approches et types d'épreuves dynamiques

Pause

- Les épreuves dynamiques
 - Sons de la parole
 - Morphosyntaxe
 - Lexique
 - Conscience phonologique
 - Conscience morphologique
 - Lecture
 - Discours
 - CAA
- Exercice de pratique réflexive

Fin de la 1^{re} journée de formation : 16h30

Journée 2 : Début de la formation : 9h00

- Les épreuves fonctionnelles
 - L'évaluation fonctionnelle au-delà de la documentation des impacts fonctionnels
 - Les mesures d'efficacité des interventions orthophoniques
 - Les questionnaires aux enfants
 - Les questionnaires en français
 - Démonstrations
 - Atelier de pratique de passation en équipes
 - Exercice de pratique réflexive en grand groupe

Pause

- Les épreuves dynamiques
 - Les mandats d'évaluation pertinents
 - Les épreuves en français
 - Démonstrations
 - Atelier de pratique de passation en équipes
 - Exercice de pratique réflexive en grand groupe

Lunch : de 12h00 à 13h30

- L'adaptation des épreuves statiques en épreuves dynamiques
 - Rôles des épreuves statiques vs dynamiques
 - Pertinence des adaptations selon les mandats reçus
 - Démonstrations
 - Atelier de pratique d'adaptation d'épreuves en équipes
 - Exercice de pratique réflexive en grand groupe

Pause

- La rédaction des résultats aux épreuves fonctionnelles et dynamiques
 - Démonstrations
 - Atelier de pratique d'écriture en équipe
 - Exercice de pratique réflexive en grand groupe

Fin de la formation : 16h30